Всероссийская олимпиада школьников 2025-2026 учебный год

Школьный этап. Обществознание, 9 класс, **ответы**

Время выполнения 90 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

*Разработчик* Свириденко Инна Валерьевна,

учитель МАОУ СШ «Комплекс Покровский»

**Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».**

А) В рыночной экономике существует зависимость: когда спрос растет, то растет и предложение; когда растет предложение, то вырастает и спрос.

Б) Моральные ценности могут оказывать влияние на принятие политических решений.

В) Инфляция бывает фрикционной и циклической

Г) Фанатичная преданность творчеству музыкальной группы является примером негативного отклоняющегося поведения.

Д) Правовые отношения возникают с момента обращения в суд.

Е) Талант – это высшая степень творческой одаренности, ума, способностей.

Ж) Прибыль фирмы больше выручки фирмы.

З) Завершение конфликта не всегда означает его разрешение.

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| нет | да | нет | да | нет | нет | нет | да |

*Критерии оценивания. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимум за задание 8 баллов.*

**Задание 2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу в бланке ответов.**

2.1.Какие из приведенных примеров могут стать предметом изучения экономики как науки?

А) супруги решили купить новую стиральную машину

Б) путник утоляет жажду водой из ручья

В) ребенок играет в песочнице

Г) скупой рыцарь перебирает свои сокровища в сундуке

Д) драматург написал пьесу о трудовых буднях сельчан

Е) путник утоляет жажду минеральной водой из бутылки

2.2. К капиталу как фактору производства относятся:

А) здание фабрики

Б) менеджеры

В) заповедник

Г) станки

Д) компьютеры

Е) электростанция

2.3. Какие из перечисленных ниже государств являются монархиями?

А) Египет

Б) Испания

В) Лихтенштейн

Г) Франция

Д) Япония

Е) Ватикан

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | 2.2 | 2.3 |
| АГЕ | АГДЕ | БВДЕ |

*-за полный правильный ответ на одно тестовое задание начисляется - 3 балла;*

*- за одну ошибку в тестовом задании ставится – 2 балла;*

*- за две ошибки в тестовом задании ставится – 0 баллов.*

*Максимальное количество баллов за задание – 9.*

**Задание 3. Дайте краткое обоснование каждого ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов в каждом ряду является лишним по данному основанию.**

1) Индуизм, буддизм, синтоизм, иудаизм

2) Музыка, архитектура, скульптура, живопись

3) Выдача кредитов, осуществление денежной эмиссии, осуществление операций с иностранной валютой, операции с ценными бумагами

**Ответы:**

1) Индуизм, синтоизм, иудаизм – национальные религии. Лишнее – буддизм (мировая религия)

2) Архитектура, скульптура, живопись относятся к пространственным видам искусства. Лишнее – музыка (относится к временным)

3) Перечислены функции коммерческих банков (выдача кредитов, осуществление операций с иностранной валютой, операции с ценными бумагами). Лишнее - осуществление денежной эмиссии – функция Центрального банка.

*За каждый верно обоснованный ряд – 2 балла. Верно указано лишнее слово в ряду - 1 балл. Всего за задание максимум 9 баллов.*

**Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.** **Обратите внимание: в списке слов (словосочетаний) больше, чем пропусков в тексте, слова даны в именительном падеже.**

Демократия — форма \_\_\_ (1), основанная на принципах народовластия, равенства и свободы граждан. В демократическом государстве власть принадлежит\_\_\_\_\_\_ (2), который непосредственно либо через избранных представителей принимает важнейшие политические решения. Важ­ный при­знак де­мо­кра­тии — га­ран­тия со­блю­де­ния прав и сво­бод че­ло­ве­ка и \_\_\_\_\_\_(3). Еще одной важ­ной чер­той де­мо­кра­тии яв­ля­ет­ся воз­мож­ность вы­ра­же­ния раз­ных по­ли­ти­че­ских взгля­дов — \_\_\_\_\_\_(4). Принцип \_\_\_\_\_\_(5) позволяет принимать решения, отражающие волю народа, однако при этом гарантируются права и защита \_\_\_\_\_\_\_ (6). Раз­ли­ча­ют де­мо­кра­тию пря­мую и \_\_\_\_\_\_\_\_(7). Ин­сти­ту­том пря­мой (не­по­сред­ствен­ной) де­мо­кра­тии яв­ля­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_(8).

Россия является демократическим федеративным\_\_\_\_\_\_\_ (9) государством с республиканской формой правления, где основные принципы демократии закреплены в \_\_\_\_\_\_\_\_ (10).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) плюрализм | Е) суверенное | Л) референдум |
| Б) многопартийность | Ж) правления | М) гражданин |
| В) Конституция РФ | З) большинство | Н) правовое |
| Г) политический режим | И) Президент | О) меньшинство |
| Д) народ | К) представительная | П) смешанная |

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Г | Д | М | А | З | О | К | Л | Н | В |

*По 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимум за задание 10 баллов.*

**Задание 5. Решите логическую задачу.**

На школьный турнир по настольной игре «Монополия» пришли 5 друзей: Андрей, Борис, Вера, Глеб и Дарья. По итогам турнира они заняли места от первого до пятого. Известно следующее:

1. Андрей занял место ниже Бориса, но не последнее
2. Вера заняла место выше Андрея
3. Глеб не был первым
4. Между местами Бориса и Веры ровно одно свободное место
5. Дарья заняла 4 место

Определите итоговое распределение мест между участниками турнира и дайте пояснение в виде логической цепочки рассуждений

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 место | Вера |
| 2 место | Борис |
| 3 место | Андрей |
| 4 место | Дарья |
| 5 место | Глеб |

***Краткие пояснения***

1. Нам уже известно, что Дарья заняла 4 место, значит, остальные участники заняли места с 1 по 3 и 5.

2. Андрей, по условию, не может быть последним, но и не может быть первым, потому что место выше занял Борис. Значит, Андрей мог занять 2 или 3 место.

3. Вера заняла место выше Андрея, и, если мы определили, что Андрей мог быть 2 или 3, то у Веры место 1 или 2.

4. Если мы ставим на 1 место Бориса, то Вера должна оказаться на 3 месте, а на 2 – Андрей, что противоречит условию задачи. Значит, Борис не первый. Тогда единственный возможный вариант: Вера – 1 место, Борис – 2 место, Андрей – 3 место.

5. Единственное место, оставшееся свободным – это 5. Его занял Глеб, так как это соответствует условию (Глеб не был первым).

*По 1 баллу за каждую верную позицию в таблице. Максимум 3 балла за логические рассуждения. Максимум за задание – 8 баллов.*

**Задание 6. Решите задачу**

Антон работает курьером в службе доставки «Быстро и Вовремя». Однажды вечером, возвращаясь домой после работы, Антон обнаруживает на улице подозрительную коробку. На ней нет никаких опознавательных знаков, кроме номера телефона. Антон решает позвонить по указанному номеру, чтобы узнать, кому принадлежит эта коробка. Ему отвечает мужчина, который представился владельцем коробки и просит Антона оставить ее возле 1 подъезда дома №5 по Сиреневой улице. Мужчина обещает Антону хорошо заплатить за услугу. Антон сомневается, стоит ли ему соглашаться на предложение, однако мужчина настаивает, утверждая, что ничего противозаконного в коробке нет.

1. Какие риски могут возникнуть у Антона, если он согласится выполнить просьбу мужчины? (укажите не менее трех рисков)
2. Имеет ли право Антон отказаться от выполнения данной просьбы?
3. Какие действия следует предпринять Антону, чтобы избежать возможных негативных последствий? (дайте не менее трех рекомендаций)

**Ответы:**

1) Риски:

1.1. Ответственность перед законом. В коробке могут находиться запрещенные вещества или предметы, и, даже если Антон не знал, что в коробке, его могут привлечь к уголовной ответственности за их хранение или транспортировку.

1.2. Физическая опасность. Неизвестно, что находится в коробке. Возможно, там находится опасный предмет, который может причинить вред самому Антону и окружающим.

1.3 Мошенничество. Мужчина может оказаться мошенником, который использует Антона для совершения преступления.

2) Имеет ли право отказаться? Да, согласно Конституции РФ, каждый человек имеет право на свободу выбора своих действий (возможен односложный ответ).

3) Рекомендации:

3.1. Не трогать коробку. Лучше не прикасаться к ней и не передвигать.

3.2. Сообщить в полицию.

3.3. Не общаться с мужчиной/ отключить телефон/заблокировать номер

Ответы на вопросы могут быть сформулированы в любой форме, но близкой по содержанию.

*За ответы на вопросы 1 и 3 по 3 балла (указаны 3 риска, 3 рекомендации – по 1 баллу за каждую). За ответ на 2 вопрос – 1 балл. Итого за задание 7 баллов.*

**Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задания к нему.**

****

Нейросети было выдано задание - сгенерировать изображение, отражающее одно из обществоведческих понятий. В иллюстрации отражены некоторые составляющие этого понятия.

1. Определите и напишите, какое понятие отображено на картинке.
2. Как вы думаете, какие составляющие данного понятия были заданы нейросети для генерации этого изображения. Напишите 5 элементов.

**Ответы:**

1) Традиционные духовно-нравственные ценности РФ (допустимо: Традиционные ценности).

2) На иллюстрации мы можем идентифицировать такие ценности как: патриотизм, крепкая семья, преемственность поколений, служение Отечеству (образ военного), историческая память.

Допустимо указание иных составляющих понятия, которые близки по смыслу данному изображению (коллективизм, гражданственность, жизнь и достоинство).

*За правильно сформулированный термин – 3 балла. За каждый верно указанный элемент из задания 2 – 1 балл, но не более 5 баллов.*

*Итого максимум за задание 8 баллов.*

**Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.**

По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделённым от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие подростковый возраст укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения в росте и развитии, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых они неожиданно сравниваются с ними по физическому сложению, росту и силе. Но основное содержание подросткового периода состоит в формировании достаточно устойчивой личности. В повседневной жизни люди вступают во взаимодействие друг с другом обычно на основании собственных представлений о других людях и самих себе. Поэтому для подростков поиск собственной личности приобретает особую остроту.

В этот период перехода от детства к взрослости юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе ещё недостаточно чётки. Несформировавшаяся личность влечёт подростков к поиску более надёжной опоры, вследствие чего они так подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения.

Хотя средства массовой информации активно обсуждают противоречия между подростками и их родителями, проблема разрыва между поколениями представляется упрощённо. Исследования показывают, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков. Группа сверстников оказывает большее влияние в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий подростка. Члены семьи оказывают на подростка большее влияние, когда речь заходит о выборе профессии, жизненных целях и основных ценностях. Во многих случаях значительная часть молодых людей не видит причин проводить резкую границу между системой ценностей своих родителей и своих друзей-сверстников. Частично это может быть объяснено тем, что подростки интуитивно выбирают себе друзей, разделяющих взгляды, согласующиеся с взглядами членов их семей.

**Задания к тексту:**

1) Почему, согласно тексту, в результате урбанизации изменилось положение детей в семье и обществе? Какие факторы, по мнению автора, способствовали появлению понятия «подростковый возраст» как отдельной социальной категории?

2) Используя текст, укажите, с какими трудностями сталкиваются подростки в процессе поиска своей личности?

3) Объясните, почему подростки часто присоединяются к различным группировкам и общественным движениям?

4) С опо­рой на текст и об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния предположите, по­че­му сред­ства мас­совой ин­фор­ма­ции ак­тив­но об­суж­да­ют про­бле­му раз­ры­ва между поколениями. Приведите два объяснения.

5) Автор пишет, что под­рост­ки ин­ту­и­тив­но вы­би­ра­ют себе друзей, раз­де­ля­ю­щих взгляды, со­гла­су­ю­щи­е­ся с взгля­да­ми чле­нов их семей. Со­глас­ны ли вы с вы­ска­зан­ным автором суждением? С опо­рой на текст и об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния при­ве­ди­те два аргумента (объяснения) в за­щи­ту своей позиции.

**Ответы:**

1) -дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделённым от дома. *(1 балл)*

- появлению понятия «подростковый возраст» способствовало обязательное посещение школ, введение законов о детском труде и специальных юридических уложений, регулирующих отношения с несовершеннолетними. *(1 балл)*

2) Юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе ещё недостаточно чётки. Они подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения. *(2 балла)*

3) Подростки склонны присоединяться к группировкам и движениям, чтобы обрести чувство принадлежности, получить поддержку и признание среди равных себе, компенсировать недостаток уверенности в себе и неопределённость ролей (возможен другой, близкий по смыслу ответ) *(2 балла)*

4) Возможные варианты ответа:

- значимость для об­ще­ства про­бле­мы фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти подростков;

- общество вол­ну­ет про­бле­ма не­га­тив­но­го вли­я­ния извне на подростков;

- в со­вре­мен­ном об­ще­стве при­об­ре­ли осо­бую остро­ту раз­лич­ные си­сте­мы цен­но­стей подро­стков и взрослых.

Допустимы другие ответы, отражающие проблему. *(2 балла)*

5) Дан ответ на вопрос: со­гла­сие или не­со­гла­сие с вы­ска­зан­ной позицией. *(1 балл)*

Приведены два ар­гу­мен­та (объяснения) в под­твер­жде­ние своей позиции. *(2 балла)*

В слу­чае со­гла­сия может быть указано, что:

а) круг дру­зей часто скла­ды­ва­ет­ся из людей, близ­ких к семье;

б) выбор дру­зей про­ис­хо­дит на базе ценностей, за­ло­жен­ных в семье.

В слу­чае не­со­гла­сия может быть указано, что:

а) в под­рост­ко­вом воз­расте часто вы­би­ра­ют дру­зей из про­ти­во­ре­чия родителям;

б) круг ин­те­ре­сов под­рост­ков под­вер­жен рас­ши­ре­нию и изменению, часто у под­рост­ков по­яв­ля­ют­ся дру­зья с со­всем иными взглядами, чем у их родителей.

*Итого за задание – 11 баллов.*

**Задание 9. Решите экономическую задачу**

В государстве М подводят итоги финансового года. Для анализа были представлены следующие показатели по статьям бюджета.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Налоги с физических и юридических лиц | 350 млрд. у.е. |
| 2. Наука, образование, здравоохранение | 100 млрд. у.е. |
| 3. Оборона | 200 млрд. у.е. |
| 4. Выплата государственного долга | 10 млрд. у.е. |
| 5. Правоохранительная деятельность | 20 млрд. у.е. |
| 6. Платные государственные услуги | 15 млрд. у.е. |
| 7. Продажа ценных бумаг | 30 млрд. у.е. |
| 8. Социальные выплаты | 120 млрд. у.е. |
| 9. Содержание государственного аппарата | 80 млрд. у.е. |
| 10. Таможенные пошлины | 100 млрд. у.е. |

Вопросы:

1. Распределите статьи бюджета на две части, внесите номера позиций в таблицу. Напишите название каждой части бюджета
2. Рассчитайте совокупный показатель в каждой части бюджета.
3. Определите и запишите тип государственного бюджета в государстве М.

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название частей бюджета | Доходная часть/доходы | Расходная часть/ расходы |
| Номера позиций | 1, 6, 7, 10 | 2, 3, 4, 5, 8, 9 |
| Совокупный показатель (сумма) | 350+15+30+100 = **495 млрд. у.е.** | 100+200+10+20+120+80=**530 млрд. у.е.** |

Тип бюджета: дефицитный (расходы государства превышают доходы)

*За каждую верно обозначенную в столбце позицию в строке «Номера позиций» 1 балл. Всего за распределение статей – 10 баллов.*

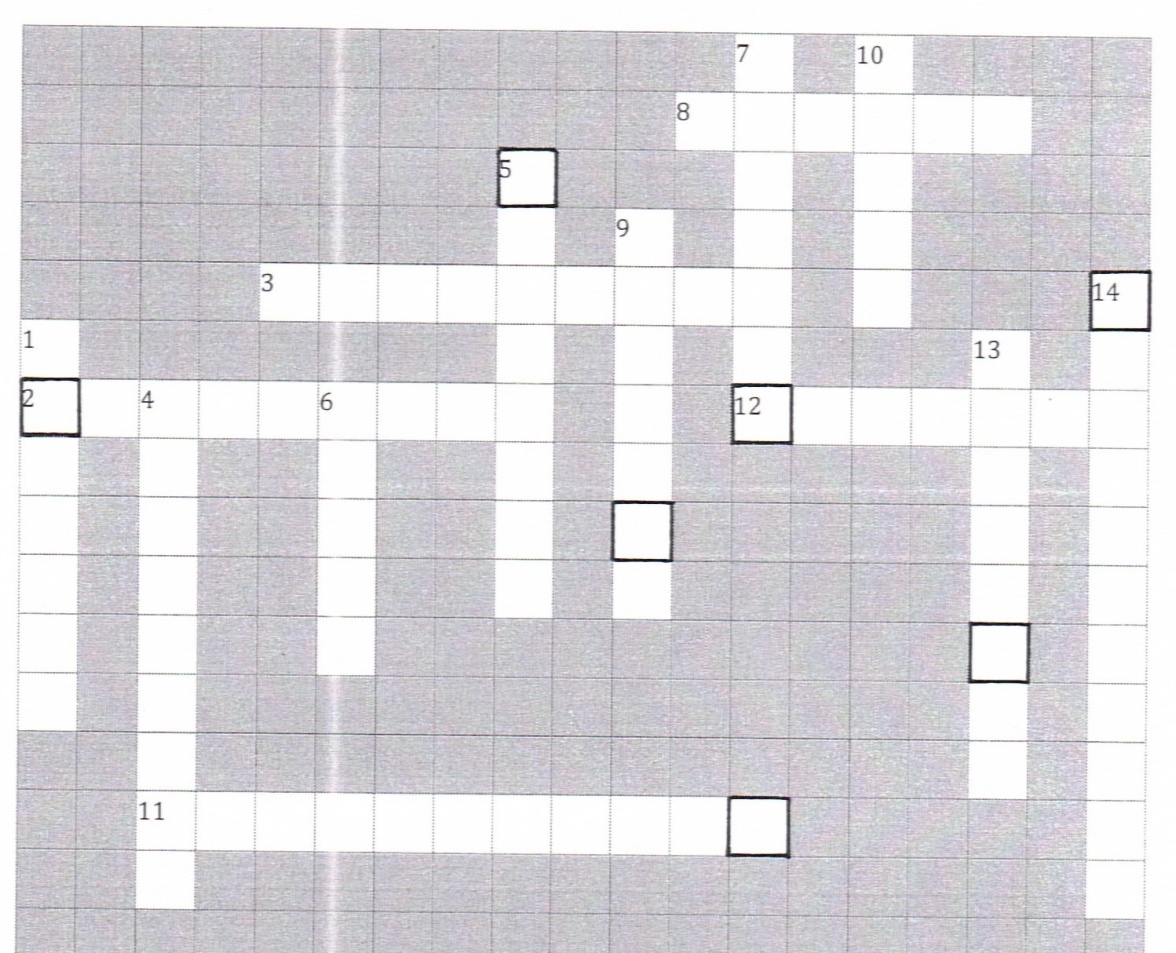
*За верно названные части бюджета 1 балл.*

*За правильные расчеты суммарных показателей 2 балла. 1 балл – если верен расчет только в одной части.*

*За верно указанный тип бюджета 1 балл.*

*Всего за задание 14 баллов.*

**Задание 10. Решите кроссворд. Из букв, получившихся в выделенных клетках, составьте слово и дайте определение этого понятия.**



По горизонтали

2. Совокупность всех возможных видов художественного творчества

3. Привлечение президента к юридической ответственности, влекущее отстранение его от должности по основаниям, установленным конституцией

8. Система установок, правил и ценностей, которые определяют правильное и неправильное поведение в обществе

11. Церемония вступления в должность главы государства

12. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующего строя

По вертикали

1. Человек, меняющий свое место жительства

4. Злоупотребление властью в личных или групповых интересах, приводящее к незаконному получению материальной или нематериальной выгоды.

5. Человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности

6. Социальный институт, являющийся базовой ячейкой общества; малая социальная группа

7. Человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи или приемы в какой-либо сфере деятельности

9. Форма массового насилия, применяемого с целью уничтожить какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную группу как таковую.

10. Особый вид познавательной деятельности, главной целью которой является постижение истины.

13. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного – к более совершенному.

14. Устойчивая правовая связь человека с государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7н |  | 10н |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8м | о | р | а | л | ь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5л |  |  |  | в |  | у |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | 9г |  | а |  | к |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3и | м | п | и | ч | м | е | н | т |  | а |  |  |  | 14г |
| 1м |  |  |  |  |  |  |  | н |  | н |  | о |  |  |  | 13п |  | р |
| 2и | с | 4к | у | с | 6с | т | в | о |  | о |  | 12р | е | ф | о | р | м | а |
| г |  | о |  |  | е |  |  | с |  | ц |  |  |  |  |  | о |  | ж |
| р |  | р |  |  | м |  |  | т |  | и |  |  |  |  |  | г |  | д |
| а |  | р |  |  | ь |  |  | ь |  | д |  |  |  |  |  | р |  | а |
| н |  | у |  |  | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  | н |
| т |  | п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  | с |
|  |  | ц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  | т |
|  |  | 11и | н | а | у | г | у | р | а | ц | и | я |  |  |  |  |  | в |
|  |  | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По 1 баллу за каждый верный ответ (максимум 14 баллов)*

Из выделенных клеток составляется слово «религия» *(1 балл)*

Дано верное определение понятия «религия» *(1 балл)*

*Всего за задание 16 баллов*